

ПРИНЯТ:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МКДОУ  
«Абанский детский сад  
№ 1 «Росинка»  
\_\_\_\_\_ В. Д. Фокина  
Приказ № \_ от 01.09.2022г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Абанский детский сад № 1 «Росинка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей (далее – МКДОУ), разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования на различных уровнях:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021г №115;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.декабря 2017г №1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025года от 07.июня 2022г;
- Уставом детского сада;
- Образовательная программа МКДОУ

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МКДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и заинтересованных лиц объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МКДОУ, о тенденциях его развития.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МКДОУ являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет МКДОУ, вышестоящие органы.

1.4. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

– *ОП ДО* – образовательная программа дошкольного образования;

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

– *внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)* – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО;

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

- *Шкалы МКДО* – шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

- *Адаптированная образовательная программа (далее АОП)* - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП), с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

- *Психолого-педагогический консилиум (далее - Ппк)* - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО, результаты участия детей в конкурсах, конференциях;
- статистическая отчетность.

1.8. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.9.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения по следующим направлениям:

- ✓ качество ОП ДОУ;
  - ✓ качество содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
  - ✓ качество психолого – педагогических условий;
  - ✓ качество развивающей предметно – пространственной среды ДОУ;
  - ✓ качество кадровых условий;
  - ✓ качество обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу;
  - ✓ качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
  - ✓ качество взаимодействия с семьями воспитанников;
  - ✓ качество реализации дополнительной общеобразовательной программы;
  - ✓ качество управления ДОУ;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
  - принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
  - прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.
- 2,3 Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

## 2.4 Функции ВСОКО:

- **Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- **Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.
- **Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.
- **Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

## 3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МКДОУ, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Администрация МКДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МКДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующей образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне МКДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### 3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МКДОУ;
- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне МКДОУ.

### 3.4.. Педагоги (Педагогический совет):

- проводят диагностику воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДОУ по пяти образовательным областям;
- анализируют результаты педагогической диагностики, планируют индивидуальное сопровождение воспитанников с низкими результатами;
- принимают участие и дают рекомендации для воспитанников с низким уровнем развития на заседании Ппк ДОУ;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

### 3.5. Родительский комитет:

- участвует в обсуждении ВСОКО ДОУ и процедурах оценки качества материально-

технического обеспечения, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся;  
- способствует сотрудничеству семей воспитанников и ДОУ.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. МКДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация МКДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующей МКДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.5.1. нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

4.5.2. информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик

4.5.3. аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения.

4.5.4. итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МКДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.7.1. качество образовательной деятельности по ОП ДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

4.7.2. качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды,
- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- финансовые условия.

## **5. Критерии оценки качества условий реализации ОП образовательного учреждения.**

- 5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:
- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
  - характер взаимодействия сотрудников с родителями
- 5.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе следующих показателей:
- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды,
  - трансформируемость пространства,
  - полифункциональность игровых материалов,
  - вариативность развивающей предметно-пространственной среды,
  - доступность развивающей предметно-пространственной среды,
  - безопасность развивающей предметно-пространственной.
- 5.3. Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:
- квалификация педагогических работников и учебно - вспомогательного персонала,
  - должностной состав реализации ОП ДО,
  - количественный состав реализации ОП ДО,
  - компетенции педагогических работников
- 5.4. Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:
- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
  - мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
  - мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО (Приложение 4).
- 5.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ осуществляется на основе следующих показателей:
- норматив обеспечения реализации ОП ДО,
  - структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО,
  - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.
- 5.5.1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ являются:
- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО,
  - структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту,
  - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
  - объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО (Приложение 5).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в МКДОУ, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в дошкольном учреждении.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в МКДОУ.

## **7. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

--

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным заказчикам и потребителям образовательных услуг;– средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;– размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

## **8. Ответственность**

8.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

8.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

## **9. Делопроизводство**

9.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.



Направление ВСОКО	Показатели	Процедуры	Документация
Оценка качества ОП ДОУ	Соответствие структуры и содержания ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Мониторинг с применением шкал МКДО Анализ структурных и содержательных компонентов	Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО.
Оценка качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям	Уровень развития воспитанников по пяти образовательным областям	Педагогическая диагностика Педагогическое наблюдение	Карты мониторинга педагогов на каждую группу воспитанников; Аналитические справки педагогов на каждую группу воспитанников; Индивидуальные карты развития воспитанников; Анализ работы ДОУ; Отчет о самообследовании ДОУ.
Оценка психолого – педагогических условий	Организована деятельность ППК; Организована деятельность консультационного пункта; Наличие в образовательном учреждении всех узких специалистов.	Мониторинг с применением шкал МКДО; Наблюдение, анализ, контроль за деятельностью узких специалистов.	Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО Анализ работы ДОУ; Журнал обращений в консультационный пункт; Протоколы заседаний ППК; Анализ работы узких специалистов.
Оценка развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	Написать требования ФГОС	Мониторинг с применением шкал МКДО Наблюдение, анализ; результаты самообследования.	Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО Анализ работы ДОУ; Отчет о самообследовании ДОУ.
Оценка кадровых условий	Соответствие уровня профессионального развития педагогов профессиональному стандарту педагогов.	Мониторинг профессионального развития педагогов.	Анализ работы ДОУ; Отчет о самообследовании.
Качество обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу	Динамика заболеваемости среди воспитанников ДОУ; Соблюдение режимных моментов: закаливания, гимнастики, прогулок;	Мониторинг с применением шкал МКДО Эффективность оздоровительной работы в ДОУ; Результаты	Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО Отчет о самообследовании ДОУ; Анализ работы ДОУ.

	Соответствие условий требованиям СанПин.	самообследования; Наблюдение, анализ.	Протоколы родительского контроля за питанием в ДОУ.
Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ	Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС. Положительная динамика развития детей ОВЗ	Документация узких специалистов (планы работы с ребенком ОВЗ, диагностика и пр.) Педагогическое наблюдение	Анализ работы узких специалистов. Паспорт доступности ДОУ.
Качество организации взаимодействия с семьей	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ Доля родителей участвующих в мероприятиях и конкурсах ДОУ.	Анкетирование  Контроль работы педагогов с родителями.	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей; Анализ работы ДОУ;
Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы	Соответствие структуры и содержания ДОП методическим рекомендациям Охват воспитанников дополнительным образованием	Анализ структурных и содержательных компонентов ДОП; Доля воспитанников занятых дополнительным образованием	Анализ работы ДОУ.
Оценка качества управления ДОУ	Соответствие управления ДОУ требованиям ФЗ «Об образовании в РФ»	Процедуры самообследования; Анализ реализации Программы развития ДОО Анализ ЛНА	Отчет о самообследовании ДОУ; Программа развития ДОУ; Протоколы педагогических советов ДОУ.

