

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Абанский детский сад №1 «Росинка»**

**Организационно-функциональная
модель психологической службы в системе**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Психологическая служба образовательной организации – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации дошкольников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

В данный момент в детском саду обучается 62 ребенка, из них 4 воспитанника имеют статус ОВЗ.

В системе образования МКДОУ Абанский детский сад №1 «Росинка» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- сопровождают 2 узких специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед);
- узкие специалисты участвуют в РМО (педагог-психолог, учитель-логопед);
- психолого-педагогический консилиум ДОУ.
-

В МКДОУ Абанском детском саду №1 «Росинка» узкие специалисты имеют:

Должность	Введено ставок
-----------	----------------

Педагог-психолог	0,5
Учитель-логопед	0,5
Учитель-дефектолог	0

Материалы мониторинга деятельности в 2021-2022 учебном году отражают:

- недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной НПБ);
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса (в том числе помощь детям с ОВЗ);
- недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Нормативным основанием разработки модели психологической службы в МКДОУ Абанском детском саду №1 «Росинка» (далее Модель), относятся:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов.

Для решения проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в системе образования детском саду №1 «Росинка». Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях,

повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

В связи с этим была разработана модель психологической службы в системе образования в МКДОУ Абанском детском саду №1 «Росинка», обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам и является инструментом управления развитием образования.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);
- одаренные дети;
- родители (законные представители) воспитанников;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Модель разработана с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной системы образования и состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, оценочно-результативного;

- построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Модель является значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом: начиная от соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и расширения межведомственного взаимодействия, заканчивая формированием доступного образования для всех фигурантов образовательного процесса; предназначена, для целостного понимания и разворачивания работ ОО в части соблюдения прав детей, имеющих возрастную норму развития, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ярко выраженными творческими способностями, талантливых детей, детей с трудностями поведения и освоения общеобразовательных программ, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Цель модели психологической службы МКДОУ: организовать комплексную деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и

социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных компетенций у детей (в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса в системе деятельности психологической службы МКДОУ Абанский детский сад №1 «Росинка».

Основными задачами развития психологической службы в системе образования являются:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы;
- повышение уровня профессиональных компетенций узких специалистов;
- разработка и реализация дорожной карты, направленной психолого-социального сопровождения;
- межведомственное взаимодействие между участниками деятельности.

К основным видам деятельности психологической службы относятся:

- Взаимодействие с органами исполнительной власти Абанского района в сфере образования в интересах развития психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- Взаимодействие ОО с МПС;
- Участие в профессиональных мероприятиях (мастер-классы, стажировки, методические объединения) и т.д., в том числе самостоятельное инициирование и проведение подобных мероприятий;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Разработка и реализация проектов, программ, иных мероприятий;
- Участие в разработке проектов стратегических документов и программ функционирования образовательной системы;
- Апробация и внедрение рекомендованных к распространению на территории Российской Федерации, Красноярского края и Абанского района психолого-педагогических программ и инициатив.

Принципы организации деятельности Службы:

- доступности - Служба ориентирована на обеспечение психолого-педагогической помощи с учетом особенностей и образовательных потребностей заявителей, независимо от места их проживания;
- системности - Служба опирается на алгоритм работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного коррекционно-развивающего воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий;
- комплексности и скоординированности - Служба ориентирована на объединении междисциплинарных и межведомственных усилий различных специалистов, полноту психолого-педагогических воздействий, основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

- информатизации - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Все управленческие решения и стратегия содержания деятельности в рамках Модели Службы исходит из понимания того, что Служба образования - процесс, представляющий собой единство трех его основных компонентов: организационно-правовой, консультативно-методический, мониторинговый.

Организационный компонент предполагает создание действенной структуры Службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль и мониторинг за профессиональной подготовкой, деятельностью и повышением профессиональной квалификации специалистов, реализующих задачи каждого из перечисленных выше аспектов Службы образования.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления:

- уровень дошкольной образовательной организации (действует дошкольная служба сопровождения – психолого-педагогические консилиумы (ППк) и консультационные пункты (КП)): психолого-педагогическое сопровождение детей, методическая и консультационная помощь родителям (законным представителям)
- муниципальный уровень (действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)): выявляет и сопровождает детей с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ и в развитии и социальной адаптации, работает в межведомственном взаимодействии с учреждениями Здравоохранения и Социальной защиты населения; базовая площадка «Специальное образование»; РМО узких специалистов;
- региональный уровень (КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»): методическое сопровождение, координация и поддержка развития психологических служб в системе образования Красноярского края.

Управление психологической службы МКДОУ выделяет следующие группы функций и соответствующие управленческие действия.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Системный анализ состояния проблемы на уровне ОО. • Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям психологической службы. • Разработка модели психологической службы

<p>Организация, координация деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и совершенствование локальных актов на уровне ОО (модель психологической службы, приказы, положения и т.д.). • Создание алгоритма взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико - социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования детей (в том числе детей с ОВЗ). • Внедрение командных форм работы. • Проведение совещаний, семинаров • Внедрение работы консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей (с ОВЗ в том числе) • Просвещение населения по вопросам реализации психологической службы, направленное на формирование психологической помощи, в том числе и через средства массовой информации.
<p>Мониторинг</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

Принципиальной новизной в подходах для сопровождения Модели в новых научно-методических условиях акцент усиленной на превентивности (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций), открытости (последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательной организации) и технологичности (использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе с учетом структурных компонентов владения технологиями: от концептуально-методологической составляющей технологии, к ее содержательной и процессуальной части, и, конечно же, к диагностической составляющей).

Каждое звено рассматриваемой Модели Службы имеет свои определенные функции, содержание деятельности и инструменты, обеспечивающие управление и функциональный механизм реализации Модели Службы.

СОДЕРЖТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Инструменты и ресурсы реализации Модели Службы:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы, включающее совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на региональном и муниципальном уровнях; разработку нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической и социальной помощи детям; включение в программу развития образования мероприятий, направленных на развитие Службы;

- Разработка и реализация Дорожной карты развития Службы, основными инструментами которой являются:
 - изучение состояния вопроса организации психолого – педагогической помощи детям и их семьям: проведение мониторинга и разработка на основе мониторинга адресных методических рекомендаций по развитию ПМС помощи;
 - разработка и реализация дорожной карты, направленных на выявление и развитие эффективных инструментов ОО системы оказания психолого-педагогической и социальной помощи и психолого-социального сопровождения;
- Внедрение комплекса мер, направленных на организацию деятельности специалистов Службы, согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и системное повышение уровня профессиональных компетенций педагога – психолога;
- Создание и внедрение в практику алгоритмов ОО в рамках Модели. Деятельность Службы строится на основе межуровневого взаимодействия ее структурных звеньев друг с другом в вопросах организационно-управленческого и нормативно-правового характера «по вертикали», в вопросах научно-исследовательских и организационно-методических - «по горизонтали». Психологическая служба образовательной организации, находится в межпрофессиональном взаимодействии с руководителем, педагогами и другими специалистами образовательной организации, родителями (законными представителями)

Субъектами взаимодействия ОО в районе являются:

- Управление образования администрации Абанского района;
- Профессиональные сообщества;
- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский»;
- Отдел опеки и попечительства,
- Отдел полиции МУ МВД России,
- КГБУЗ Абанская РБ,
- Центр семьи «Абанский».

С целью повышения эффективности взаимодействия в рамках реализации Модели Службы необходима дальнейшая координация усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности психологической службы в ОО.

- Информационное обеспечение, включающее создание единого информационного пространства организаций, включенных в систему Службы для объединения различных ресурсов и информирования субъектов образовательной деятельности о возможностях получения психологической помощи, привлечение СМИ к популяризации деятельности Службы.
- Материально-техническое обеспечение, связанное с обеспечением Службы диагностическим коррекционно-развивающим оборудованием, разработку типовых вариантов оснащения Службы.

- Финансово-экономические механизмы, включающие создание гибкой системы материального стимулирования качества работы специалистов Службы.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

МКДОУ Абанский детский сад №1 «Росинка»:

- координируют деятельность Службы;
- содействуют развитию и совершенствованию инфраструктуры и ресурсов Службы;
- утверждает ответственных за Службу ДОУ.

Способ достижения

Разработка, организация и внедрение единого плана мероприятия по развитию психологической службы.

Результатами деятельности по развитию психологической службы станет повышение эффективности функционирования психологической службы в МКДОУ Абанский детский сад №1 «Росинка», обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показателями достижения результатов можно считать:

- наличие экстренного заключения психологической службы;
- обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Целевой компонент

Цель Модели психологической службы МКДОУ Абанский детский сад №1 «Росинка»
организация комплексной деятельности по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных компетенций у детей (в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса в системе деятельности психологической службы ДОУ

Задачи



Участники образовательных отношений

структурно-функциональный компонент

Региональный уровень КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Муниципальный уровень ТПМПК, РМО узких специалистов, БП «Специальное образование» Центр дополнительного образования и воспитания Молодежный многопрофильный центр Абанский центр профессионального, начального образования Районный центр занятости населения Центральная районная больница Социальная	Уровень образ.учреждения Психологическая служба Консультационный пункт ППк ПП педагогов (АООП ОВЗ)
--	--	---

содержательно-технологический компонент

- обновление программ
 - открытие стажировочных площадок
 - региональные проф.конкурсы
 - разработка инструкционных материалов
 - создание новых ппмс-центров
 - межведомственная мобильная кризисная служба
 - проведение профилактических и просветительских мероприятий
 - оказание консультативной помощи
 - наполнение сайта психологической службы
- разработка муниципальной модели
 - разработка «дорожной карты»
 - организация методического сопровождения служб
 - деятельность ТПМПК
 - организация и проведение просветительских мероприятий и профессиональных конкурсов
 - организация площадок профессионального диалога
- работа с обучающимися разного возраста с разными потребностями (создание психолого-пед.условий, разработка образ.программ)
 - работа с родителями (оказание адресной помощи, консультирование)
 - работа с педагогами и педагогическим коллективом (реализация программ, повышение квалификации)
 - работа с органами самоуправления (организация сетевого взаимодействия)
 - работа с административной командой (построение ИОМ, обновление локальных актов службы)
 - организационно-методическая деятельность (оказание консультативной поддержки родителям)

Управленческий компонент модели психологической службы

Результативный компонент модели психологической службы
(рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)